



## NI POLÍTICA NI GESTIÓN ¡VAYA CUADRO!

Ya sabemos que la Consejería carece de política educativa (sigue la que hacen todos) pero al menos debía gestionar los problemas educativos. Pues bien, el comienzo de este curso ha llegado al colmo de los despropósitos de una administración que, sin coraje ni orientación política, al menos debía gestionar bien porque tiempo ha tenido para aprender. Repasemos el cuadro:

### 25 HORAS COMO MÁXIMO....Y 20 LECTIVAS

A través de Séneca se anuncia a los Directores que aparecerá una normativa sobre el máximo de horario regular de los profesores de IES. Se les indica que hagan dichos horarios de acuerdo a una normativa aún no publicada.

#### EL BOJA ELÁSTICO

La anunciada nueva normativa sobre horarios aparece, una vez comenzado el curso, como disposición final en una Orden referida a las vacantes del profesorado de Religión Católica. Los que lo vieron no daban crédito y, por supuesto, hubo muchos que ni se enteraron. ¿CONSECUENCIAS? PAGAN LOS DE SIEMPRE Si los centros cumplen estrictamente la normativa no es posible cumplir el mínimo de profesores de guardia y las tutorías y las reuniones de órganos de coordinación docente. En la realidad, estos dos últimos aspectos se están viendo seriamente dañados.

#### ¿SOLUCIONES? NO, GRACIAS

Volver a las 18 horas lectivas arreglaría de un plumazo estos problemas. Supondría el aumento de profesores pero a esta Administración hay medidas de Rajoy que le vienen de perlas. Eso sí que es una pinza.....para los profesores claro. En cualquier caso, es necesario y urgente un marco normativo claro y potente sobre los horarios del profesorado que recoja las nuevas realidades de los centros, los derechos de los profesores y la adecuada respuesta educativa a las necesidades de los alumnos.

#### MIENTRAS TODO ESTO PASA...

...nada más y nada menos que se ha implantado un nuevo currículo en Educación Primaria. Las centenares de páginas que ocupan en el BOJA no han movido a cambio alguno ni en los libros de texto, ni en los Planes de los CEP ni siquiera en el Plan de Inspección obligado a supervisar y asesorar su cumplimiento. Unos esperan que se derogue pronto y otros nunca han creído que el BOJA cambie algo en las aulas.

### RELIGIÓN: ¡MÁS MADERA!

En el mes de Junio publicamos que dejar al Bachillerato de Artes sin la opción de Religión era una prueba de ineptitud. El tiempo nos ha dado rápidamente la razón. El TSJA obliga a la Junta a rectificar. ¿Quiénes pagan la ineptitud? Los centros que en pleno mes de Octubre han de volver a hacer los horarios.

#### CATEQUISTAS COBRANDO SIN TRABAJAR

La escasez crónica de profesores es una tónica a la que desgraciadamente cada comienzo de curso estamos acostumbrados y suele ser objeto de quejas y protestas. Si hablamos de monitores, logopedas o profesores de pedagogía terapéutica, la situación es aún peor. Pues bien, este curso algunos profesores de religión, o catequistas, han logrado un status privilegiado: En aquellos centros que, con criterio pedagógico, establecieron un sólo módulo horario para la religión (un 40% de los centros andaluces) el MEC ha mantenido sus horarios del año pasado por lo que se encuentran en los centros literalmente con los brazos cruzados.

### BACHILLERATO: LOMCE Y LOE AL MISMO TIEMPO

El hecho de que 1º de Bachillerato se rija por la LOMCE y 2º por la LOE ha provocado situaciones confusas en los centros sobre todo en lo referente a evaluación y promoción de alumnos de un curso a otro.

La costumbre de legislar por instrucciones, y sucesivas aclaraciones, de esta Administración conduce a situaciones kafkianas en las que ni la propia Administración sabe qué es lo que está en vigor para cada caso.

No es propio de una Administración pública eficaz, transparente y respetuosa con los derechos de los ciudadanos gestionar a golpe de instrucciones superpuestas evitando así la publicidad de un Boletín oficial que nos obliga a todos.



dice...

## Figuras de la escuela: EL OPTIMISTA PEDAGÓGICO

El optimista pedagógico es aquel que confunde la educación con la escuela. Por tanto, cree que todas las potencialidades de la primera puede y debe cumplirlas la segunda. Ello le lleva a ser siempre positivo, nunca negativo, creer que todo es posible y tan solo depende de la voluntad del profesorado. No negamos lo que aporta ese optimismo y el encomiable trabajo que lleva consigo. Sin embargo, creemos que la historia de la escuela ya ha demostrado suficientemente las limitaciones de los francotiradores voluntaristas y la necesidad de ser críticos y conscientes de las determinaciones sociales y políticas de la escuela dentro de cuyo marco actuamos. Una lucidez de ese tipo conducirá a actuaciones quizás más modestas pero más duraderas y consistentes..a que no contribuyamos a poner la alfombra roja a realidades escolares que, en realidad, no deseamos.

# 5 PREMIO ISABEL ÁLVAREZ

Se convoca el quinto Premio "Isabel Álvarez" al Compromiso con la Educación. Se trata de un premio convocado y organizado por REDES para reconocer la trayectoria y el trabajo de personas o instituciones claramente comprometidas con una educación democrática, igualitaria, laica y solidaria. Si conoces personas o instituciones merecedoras de dicho Premio, puedes proponerlas enviando un correo a Redes indicando los datos y argumentos que justifican la propuesta.

## OH! (ONLY HERE)

### UDIS

Cuándo acometió aquel día sus labores de programación docente no imaginaba las implicaciones que para su vida iban a tener. Recibió un extraño curso PPT de formación externa en CEP . Eso hizo que , si bien ya él por su cuenta y riesgo estaba liado y confuso, lo estuviera aún más. Entre «criterios de evaluación», «mapas de desempeño» , «indicadores», «rúbricas», «escenarios» y otras terminologías demoníacas estaba a punto de perder la razón.

Su mujer, era la primera en sufrir las extrañas variaciones de su carácter y de otras cosas, sus erecciones, antaño tan frecuentes, eran ya asuntos del pleistoceno. Nada más se acostaba hablaba solo, casi gritando, blasfemaba dulcemente , se acordaba de todos los santos y de su folclórico inspector... llamado así porque se paseaba por los pasillos de la delegación entonando sin descanso la popular canción "¿Qué tiene la zarzamora?"

Cuando su dulce esposa trataba de consolarle, se lo llevaban los demonios y se ponía a programar compulsivamente. Así había diseñado mapas de desempeño para todas las áreas, globalizadas y, con gran pesar de su corazón, para la mitad de las no globalizadas.

Pero todo volvió a surgir como un sueño cuando descubrió el CTRL-C y el CTRL-V y lo que su editorial preferida le había suministrado en un mágico pendrive. Eso solucionaba sus cuitas. ¿Quién lo iba a decir? Utilizando esta técnica llenaba y llenaba páginas y sus programaciones crecían y crecían. No valían para nada, salvo para llenar folios y gastar todo el tóner del cartucho. Enloqueció... En su epitafio se registró algo extraño « ... aquí me veo por la infernal orden de 17 de marzo de 2015 que Dios confunda... »